


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

зам. директора по УВР:

 /В.С. Лунев/



Утверждаю:

директор /Ильина/ О.В. Ильина/

приказ № 146 дата 31.08.2022 .

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»
коррекционного 8 класса**

Составитель: Ускова Ю.А..
Педагог-психолог

с. Большая Косуль 2022

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» составлена с учетом особенностей психологического развития и познавательных способностей, обучающихся на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599);
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письма Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296.

Рабочая программа соответствует нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотносено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в Новосибирской области постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в Новосибирской области. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, это выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе поможет детям сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Цель профориентационной программы: Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном рынке профессий;
2. Формировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;
3. Формировать положительное отношение к себе и осознавать свою индивидуальность применительно к реализации себя в будущей профессии.

2. Общая характеристика программы «Путь в профессию».

Профессиональная информация это ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Такая работа проводится в школах за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностной направленности, предполагает выявление способностей, интересов и склонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них;
- Принцип толерантности, терпимость к мнению обучающихся, учет их интересов;
- Демократизм, предполагает сотрудничество педагога и обучающегося;
- Учет возрастных, психологических особенностей обучающихся.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Формы внеурочной деятельности: коллективные, групповые, индивидуальные.

Методы, используемые программой:

1. Информационно-справочные и просветительские методы:

- профессиональная реклама и агитация;
- дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования;
- учебные фильмы и видеофильмы.

2. Методы профессионального воспитания:

- методы формирования у обучающихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ наглядных пособий, самостоятельное чтение и др.);
- методы стимулирования ориентации обучающихся на профессиональную подготовку.

3. Метод убеждения, развитие желания и потребности овладеть и осуществить убеждающие действия.

3. Описание места программы «Путь в профессию» в учебном плане.

В учебном плане на изучение программы внеурочной деятельности по профориентации в 8 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

4. Ожидаемые результаты программы.

Результатом профессиональной ориентации является:

- Профессиональная направленность обучающегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности;
- Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	Качественные	Количественные
Выявление потребности детей с ОВЗ в проведении профориентационной работы, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве. Результаты комплексной диагностики, составление трудового прогноза на каждого обучающегося.	Полнота информации о потребности детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в проведении профориентационной работы; разработка трудового прогноза ребенка, определение его способностей и возможностей.	Количество детей, принявших участие в проведении социологического исследования; количество участников Программы.
Создание банка информационно-	Разработка информационно-методических материалов для	Количество информационных буклетов, памяток для детей и

методических материалов для проведения профориентационной работы с детьми и родителями.	проведения профориентационной работы с подростками и их родителями.	родителей; количество методических разработок специалистов по профориентационной подготовке подростков.
Система мероприятий по профориентационной подготовке детей с ОВЗ.	Вовлеченность подростков с ограниченными возможностями в процесс профориентационной подготовки с целью дальнейшего профессионального самоопределения.	Количество мероприятий, проведенных в рамках Программы профориентационной работы; количество детей, определившихся с выбором будущей профессии
Анализ эффективности проведенных мероприятий Программы.	Повышение уровня профессиональной информированности обучающихся и их родителей; сравнительные результаты комплексной диагностики детей с ОВЗ.	Количество детей с ОВЗ и их семей, принявших участие в реализации Программы; количество подростков, поступивших в учреждения профессионального образования/трудоустроенных.

5. Содержание программы.

№	Этап	Содержание	Сроки
1	Подготовительный этап.	- Анализ психолого-педагогической литературы, интернет ресурсов; - Составление плана; - Консультация с администрацией школы; - Собеседование с классными руководителями, с учителями трудового обучения и внеурочной деятельности трудовой направленности, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем.	Сентябрь.
2	Диагностический этап.	Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование). Составление мониторинга профессиональных ориентаций обучающихся на начало и конец учебного года. Методики: -«Определение самооценки личности»; -«Профессиональная готовность»; -«Дифференциально-диагностический опросник».	Октябрь, апрель.
3	Информационный этап.	Информирование обучающихся о возможных вариантах выбора	Ноябрь - март.

		образовательного маршрута и профессионального самоопределения; проведение бесед, тренингов, дискуссий, конкурсов, практических занятий, экскурсий.	
4	Аналитический этап.	Обработка и анализ результатов диагностики; Соотнесение интересов склонностей и возможностей; Соотнесение свойств личности каждого обучающегося с типами профессий.	Апрель.
5	Обобщающий этап.	Работа с обучающимися по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии, или дальнейшего обучения в школе; Проведение серии индивидуальных консультаций; Беседа с классным руководителем по результатам работы по профориентации; Заключение психиатра о профпригодности.	Апрель, май.

Тематический план.

№ п/п	Вид мероприятия	8 класс (количество часов)
1	Диагностический	4
2	Информационный	21
3	Аналитический	6
4	Обобщающий	3
Итого:		34

6. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Цель	Форма работы	Кол-во часов	Дата
Диагностический.					
1	Особенности характера.	Определение свойств личности и ведущего типа темперамента.	Тестирование.	1	1.09
2	Уровень самооценки.	Определение характера самооценки.	Тестирование.	1	8.09
3	Карта интересов.	Выявление интересов.	Тестирование.	1	15.09
4	Твоя будущая профессия.	Выявление профессиональных интересов.	Анкетирование	1	22.09
Информационный.					
5	«Хочу – могу – надо!».	Формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору.	Интерактивное занятие.	1	29.09
6	Мир профессий.	Расширение представлений о мире профессий, знакомство с различными профессиями, формирование собственных представлений о желаемом виде деятельности.	Профориентационная игра.	1	6.10
7	Профессиональная ориентация: как сделать выбор.	Выявление профессиональной направленности способностей обучающихся.	Групповая дискуссия.	1	13.10
8	«Рассказы о профессиях».	Ознакомление с практическим опытом, ощущениями реальных людей от выбранной профессии, сплочение коллектива, создание доверительных отношений.	Доклад, презентация, рассказы гостей.	1	20.10
9	Ассоциация.	Исследование истинного отношения обучающихся к разным профессиям, коррекция предубеждений.	Профориентационная игра.	1	27.10
10	Три судьбы.	Обучение уметь разбираться в основных смыслах трудовой жизни применительно к различным стереотипам людей (труженика, лентяя, бездарности и др.)	Профориентационная игра.	1	10.11
11	Мои личные и профессиональные планы.	Составление личного профессионального плана.	Профориентационная игра.	1	17.11
12	Профессии наших родителей.	Расширение знаний о мире	Доклады и презентации	1	24.11

		профессионального труда.	детей.		
13	Профессии наших бабушек и дедушек.	Расширение знаний о мире профессионального труда.	Доклады и презентации детей.	1	1.12
14	«Что? Где? Когда?» Мир профессий.	Пополнение знаний о профессиях.	Профориентационные упражнения.	1	8.12
15	Я и моя профессия.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	Профориентационные игры и упражнения.	1	15.12
16	Темперамент и профессия.	Повышение у обучающихся способности соотносить внешние характеристики людей с их профессией.	Занятие с элементами тренинга.	1	22.12
17	Куда пойти учиться?	Актуализация имеющихся знаний о профессиях.	Групповая дискуссия.	1	29.12
18	Как стать успешным?	Оказание психолого-педагогической поддержки в ситуации выбора.	Разработка памятки «Реальные шаги к успеху». Дискуссия.	1	12.01
19	Выбор профессии	Повышение у обучающихся способностей соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.	Игровая форма.	1	19.01
20	Смотр-конкурс «Фестиваль профессий».	Выявление интересов и профессиональной направленности обучающихся.	Каждый обучающийся делает презентацию, или сообщение о той профессии, которую выбрал и представляет её своим одноклассникам.	1	26.01
21	Круглый стол «Проблема профессионального выбора».	Обсуждение проблем обучения и трудоустройства.	Встреча с выпускниками прошлых лет.	1	2.02
22	День открытых дверей.	Повышение интересов обучающихся к рабочим профессиям.	Экскурсия в учебные профессиональные учреждения.	1	9.02
23	Мастер-класс от профессионалов.	Создание условий профессионального самоопределения.	Творческая встреча с представителями профессии.	1	16.02
24	В мире профессий.	Расширение и обогащение знаний о профессиях.	Видеофильм о рабочих профессиях.	1	2.03
25	Лучший мастер по ремонту книги.	Формирование заинтересованности в результатах своего труда. Овладение	Практическое мероприятие, конкурс.		9.03

		навыками переплётного дела и основными приёмами ремонта книг.			
Аналитический.					
26	«Кем стать? Каким быть?»	Соотнесение своего образа с различными профессиями на основании знаний обучающихся друг о друге.	Круглый стол	1	16.03
27	Характерологические особенности людей разных профессий.	Осмысление обучающихся значения при профессиональном выборе таких индивидуальных особенностей человека, как интересы, склонности, способности и характер.	Групповая дискуссия.	1	23.03
28	Самопознание. Мои индивидуальные особенности.	Осознание особенностей своего характера, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных навыков обучающихся.	Занятие с элементами тренинга.	1	6.04
29	Творческое представление профессий.	Формирование своей будущей профессии.	Выставка и конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	1	13.04
30	Угадай профессию.	Закрепление основных отличительных признаков изучаемых профессий	Профориентационная игра.	1	20.04
31	Куда пойти учиться?	Ознакомление с доступными профессиональными учреждениями г.Боготола.	Беседа, буклеты.	1	27.04
Обобщающий.					
32	Обмен мнениями и впечатлениями.	Создание представлений будущей профессии обучающихся.	Круглый стол	1	4.05
33	Итоговое занятие по курсу «Я в мире профессий».	Обобщение представлений детей о мире изученных профессий.	Просмотр фотоматериалов и видеофрагментов занятий, которые позволят актуализировать прошлый опыт.	1	11.05
34	Заключительное занятие.	Обобщение знаний, полученных на занятиях.	Опрос. Групповая дискуссия.	1	18.05

Выводы.

Благодаря своевременным и комплексным мероприятиям возможно оказание помощи школьникам с ОВЗ в выборе профессии и создание системы профориентационной работы коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта.

В процессе проведения мероприятий по профориентации, сочетающихся с отработанной системой трудового обучения в коррекционном учреждении, мы сможем добиться повышения статуса трудового воспитания, осознания детьми своего места в жизни и возможности профессиональной самореализации.

Программа «Путь в профессию» способствует созданию доверительных отношений между обучающимися и педагогами, сплочению ученического коллектива, развитию адаптационных механизмов, влияющих на успешность вхождения в новый трудовой коллектив и достижения поставленной цели: «Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда».

7. Материально технологическое оборудование.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов:

1. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2003.
2. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 4 2003 год.
3. Пряжников Н.С. Игра «Профконсультация» // Школьный психолог №№ 6,7 2004 год.
4. Пряжников Н.С. Угадай профессию // Школьный психолог №18 2000 год.
5. <https://infourok.ru/planirovanie-proforientacionnoy-raboti-u-detey-s-ovz-503396.html>
6. <https://multiurok.ru/files/proghramma-po-proforientatsii-uchashchikhsia-s-ov.html>
7. <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/rekomendacii-roditelam-obucausihsa-s-ovz-po-vyboru-professii>

Материально-техническое оснащение:

- Справочная, научно-популярная и другая литература о профессиях, профессиональных учебных заведениях.
- Комплект технических средств (компьютер, экран для просмотра видеофильмов и презентаций).
- Стенд по профориентационной тематике.